

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад «Веснушки»»**

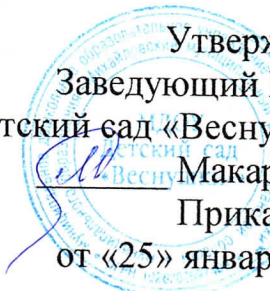
**муниципального образования Михайловский  
муниципальный район Рязанской области**

---

391710, Рязанская область, Михайловский район, пос. Первомайский

Принята  
На педагогическом совете  
Протокол № 3  
от «25» января 2024 г.

Утверждена  
Заведующий МДОУ  
«Детский сад «Веснушки»»  
Макарова О.В.  
Приказ № 4  
от «25» января 2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная  
(общеразвивающая) программа  
социально-гуманитарной направленности  
детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет  
«Мир своими руками»**

Возрастная группа: дошкольный возраст  
(дети 3-7 лет)

Авторы: Нестеренко О.А., воспитатель  
Рунова Н.М., воспитатель  
Рябый Т.И., воспитатель  
Максаева Е.И., воспитатель  
Кобзева А.Н., воспитатель

п. Первомайский, 2024 г.

## Содержание

|        |                                                                                           | Стр. |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|        | <b>I. Целевой раздел</b>                                                                  | 3    |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                                                     | 3    |
| 1.2.   | Актуальность                                                                              | 4    |
| 1.3.   | Цель и задачи реализации Программы                                                        | 6    |
| 1.4.   | Принципы и подходы к реализации Программы                                                 | 7    |
| 1.5.   | Особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста                   | 8    |
| 1.6.   | Планируемые результаты освоения Программы                                                 | 9    |
|        | <b>II. Содержательный раздел</b>                                                          | 12   |
| 2.1.   | Структурное содержание Программы                                                          | 12   |
| 2.1.1. | Содержание работы с детьми 3-4 лет                                                        | 15   |
| 2.1.2. | Содержание работы с детьми 4-5 лет                                                        | 20   |
| 2.1.3. | Содержание работы с детьми 5-6 лет                                                        | 25   |
| 2.1.4. | Содержание работы с детьми 6-7 лет                                                        | 30   |
| 2.2.   | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах | 36   |
| 2.3.   | Примерные темы проектов                                                                   | 38   |
|        | <b>III. Организационный раздел</b>                                                        | 39   |
| 3.1.   | Материально-техническое обеспечение Программы                                             | 39   |
| 3.2.   | Методическое обеспечение Программы                                                        | 40   |
| 3.3.   | Используемая литература                                                                   | 41   |

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Настоящая образовательная программа разработана для МДОУ Детский сад «Веснушки» и обеспечивает нравственно-патриотическое воспитание детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273;

- ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

- ФОП;

- Приказом от 30 августа 2013 года N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Лицензиями на осуществление образовательной деятельности от "23" мая 2014г., № 08-1775 серия 62Л01, номер 0000437

- Устава МДОУ детский сад «Веснушки»;

- Указом Президента РФ от 20 октября 2012 г. N 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» с изменениями и дополнениями от 25 июля 2018 г.;

- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, которая, в свою очередь, является методологической основой разработки и реализации ФГОС ДО;

Программа сформирована как программа позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста, и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой и реализует принципы ФГОС ДО.

## 1.2. Актуальность

Настоящее и будущее нашего общества и государства определяются духовно-нравственным здоровьем народа, бережным сохранением и развитием его культурного наследия, исторических и культурных традиций, норм общественной жизни, сохранение национального достояния всех народов России. Поэтому на современном этапе развития образования духовно-нравственное воспитание является одной из важнейших задач в воспитании подрастающего поколения.

В Концепции государственной политики в области духовно-нравственного воспитания детей в Российской Федерации и защиты их нравственности подчеркивается, что масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления, общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации российского народа. Укрепление российской государственности, возрождение экономической мощи и духовной силы России связано с возрождением традиций духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

В современной системе дошкольного образования вопросам духовно-нравственного воспитания уделяется серьезное внимание. Осуществление работы по данному направлению обусловлено существующей социальной ситуацией и подтверждается нормативно-правовыми документами. Так, Закон РФ «Об образовании» предъявляет общие требования к содержанию образования в образовательных учреждениях, в том числе и дошкольных. В частности, в Законе подчеркивается, что содержание образования должно обеспечивать формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; формирование духовно-нравственной личности (абзац введен Федеральным законом от 01.12.2007 N 309-ФЗ) (ст. 14, п.2). В соответствии с Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г. N 666), одной из задач ДООУ является воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье (разд. 1, п.5)

Актуальность этой задачи в современной России отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Одной из задач ФГОС ДО является объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства».

Стандарт направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества», «формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка...».

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в этот период ребёнок приобщается к миру общественных ценностей. Именно в этом возрасте ребёнок входит в этот огромный, удивительный и прекрасный мир. Только в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У дошкольника формируются основы отношения к себе, к близкому окружению и к обществу в целом. В процессе духовно-нравственного воспитания углубляются и расширяются понятия о родных людях в семье, прививаются навыки доброжелательного общения со сверстниками, даются представления о непосредственном (дом, двор, улица, город) и далеком окружении (край, страна). Нравственное воспитание дошкольника – это целенаправленное педагогическое воздействие по ознакомлению ребенка с нравственными нормами поведения в процессе различной деятельности.

Проблема духовно-нравственного воспитания дошкольников за последние десятилетия в отечественной педагогике претерпела ряд качественных и количественных изменений. С одной стороны, духовно-нравственное воспитание как педагогическая проблема не теряет своей актуальности в силу потребностей общества в максимально полном и адекватном развитии подрастающего поколения. С другой стороны, духовно-нравственное воспитание изменилось под воздействием социальных и политических трансформаций последнего времени.

Поэтому актуальным становится формирование нового подхода к духовно-нравственному воспитанию дошкольников.

Трудно переоценить значимость ценностей духовно-нравственного воспитания в формировании личности человека, его отношения к миру и людям, поведения в повседневной жизни. Педагогами и психологами дошкольного образования доказано, что детям дошкольного возраста могут быть доступны знания о некоторых событиях истории, культуры, традиций, если они преподнесены в доступной форме, затрагивают чувства и вызывают интерес.

Именно в дошкольном возрасте закладывается способность различать добро и зло, складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Поэтому, одной из важнейших задач современности становится повышение уровня духовно-нравственного воспитания дошкольников. Духовно-нравственное воспитание должно включать не только гармоничное развитие чувств и эмоций ребенка, но и формирование поведенческих реакций, направленных на реализацию гуманистически-ориентированной нравственной позиции личности.

### **1.3. Цель и задачи реализации Программы**

Основные цели и задачи воспитания духовно-нравственных граждан сформулированы в законодательных актах Российской Федерации и конкретизированы в документах органов государственного управления.

**Основная цель программы** – духовно-нравственное развитие личности ребенка дошкольника на основе православных ценностей и традиций русского народа.

Духовно – нравственное развитие осуществляется в процессе решения образовательных, воспитательных и развивающих задач.

#### **Задачи программы:**

##### *Обучающие задачи:*

- формировать духовно – нравственную личность ребенка и знакомить с важнейшими событиями из истории;
- расширять представления детей о культурном наследии своего народа;
- знакомить с христианскими ценностями, основанными на православных традициях.

##### *Воспитательные задачи:*

- воспитывать стремление к доброте, правдивости, жизни по совести, любовь к Родине, ближнему, родной культуре;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать послушание, трудолюбие, вежливость.

##### *Развивающие задачи:*

- развивать навыки доброжелательного общения, внимания, терпения, усердия;
- развивать способность различать нравственное и безнравственное.

#### **1.4. Принципы и подходы к реализации Программы**

Основной принцип духовно-нравственного воспитания - построение жизни на основе требований христианского совершенства (свободное признание правила - «Уклонись от зла и сотвори благо»).

*Принцип гуманистической направленности воспитания* (отношение педагога к воспитаннику как к ответственному субъекту собственного развития) реализуется путем формирования отношения к себе, к миру и с миром (любовь к ближним).

*Принцип природосообразности* (воспитание должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития человека сообразно его полу и возрасту).

*Принцип культуросообразности* (воспитание должно строиться в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры, и особенностями, присущими традициям тех или иных регионов).

*Принцип светского характера образования и законности* (соответствие действующему законодательству РФ. Ведущую роль в становлении личности ребенка-дошкольника играет семья. Именно в семье ребенок приобретает первый социокультурный опыт. В воспитании детей семья не может быть заменена никаким другим социальным институтом, ей принадлежит исключительная роль в содействии становлению детской личности.

*Принцип нравственного примера педагога* – нравственность воспитателя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к воспитанникам, коллегам;

*Принцип социально-педагогического партнерства* – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;

*Принцип индивидуально-личностного развития* – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

*Принцип интегративности программ духовно-нравственного воспитания* – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности: игровую, образовательную, трудовую.

*Принцип социальной востребованности воспитания* – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

### **1.5. Особенности духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста**

Реализуя программу духовно-нравственного воспитания, педагог должен четко понимать, что подразумевает духовно-нравственное воспитание дошкольников.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формированию у него:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма),
- нравственного облика (терпения, милосердия, кротости, незлобivosti),
- нравственной позиции (способности к различению добра и зла, проявлению самоотверженной любви, готовности к преодолению жизненных испытаний),
- нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, послушания, доброй воли).

В программе по духовно – нравственному воспитанию должно прослеживается несколько направлений работы:

1. Духовно-образовательное (непрерывный образовательный процесс, беседы, устные поучения).
2. Воспитательно-оздоровительное (праздники, игры подвижные и назидательные, ролевые и строительные, прогулки, экскурсии, походы).
3. Культурно-познавательное (встречи, целевые прогулки, экскурсии, концерты, просмотр фильмов).
4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, уборка группы и территории, труд по интересам, продуктивная деятельность, изготовление подарков к праздникам).

#### **Возрастные особенности.**

Главной задачей в духовном воспитании дошкольника является воспитание привычки к делам милосердия. Именно в этом возрасте ребенок



должен привыкнуть трудиться по необходимости, то есть не для себя, а для других. В этом возрасте ребенок уже способен что-то делать ради другого человека по чувству любви и милосердия. Такое делание возможно для ребенка при помощи взрослых, а также непосредственно по примеру взрослых.

Отношение к окружающей среде. Главной задачей в духовном воспитании дошкольника является воспитание привычки к труду не по желанию, а по необходимости.

Нравственные понятия. Зло для ребенка отождествляется с нанесением видимого ущерба — сломанными игрушками, испорченным платьем, а также с неудовольствием родителей и строгостью наказания. Добро же отождествляется у него с хорошим настроением, дружелюбной атмосферой, одобрением и похвалой. Ребенок остро ощущает то, что ему кажется несправедливым по отношению к нему, но не всегда замечает, когда он сам причиняет боль и огорчение другим.

## **1.6. Планируемые результаты освоения Программы**

### Дети дошкольного возраста от 3 до 7 лет

#### *Младшая группа (от 3 до 4 лет)*

*Ознакомление с социальным миром.* Сформирован интерес к малой Родине и первичные представления о ней: помнят название города, в котором они живут, самые любимые места посещений в выходные дни.

*Семья.* Знают как зовут членов семьи, чем занимаются, как играют и прочее.

*Детский сад.* Сформировано положительное отношение к детскому саду. Обращают внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, приёмной и т. п. Знакомы с оформлением и оборудованием участка для игр и занятий, подчёркивают его красоту, удобство. Обращают внимание на различные растения, их разнообразие и неповторимость.

Умеют свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Сформировано уважительное отношение к сотрудникам детского сада.

Дети знают народные промыслы, изделия декоративно-прикладного творчества, игрушки (матрёшка, дымковская игрушка, ванька-встанька и др.).

Сформирован интерес к произведениям устного народного творчества, произведениям русского фольклора, его жанрам (потешкам, сказкам, загадкам и т. п.)

#### *Средняя группа (от 4 до 5 лет)*

Сформировано представление:

- о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем.
- об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице.
- о семье, о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
- детском саде и его сотрудниках, традициях детского сада. Закреплено представление ребенка о себе как о члене коллектива.
- о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, любви к родному краю, городу.
- представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).
- о различных профессиях (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.), о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

*Старшая группа (от 5 до 6 лет)*

Ребенок имеет первичные представления о семье и ее истории. Имеют представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.

Расширены представления о малой Родине. Имеют начальные представления о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Сформирован интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.

Расширены представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Проявляет любовь к Родине.

Сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Знают о том, что Москва - главный город, столица нашей Родины. Знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширены представления детей о Российской армии. Проявляют уважение к защитникам отечества. Имеют представления о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.

#### *Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)*

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, изобразительную деятельность и т.д.)

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их особенностей.

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей

Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.

Открыт новому, проявляет стремление к получению знаний.

Расширены представления о родном крае, достопримечательностях региона, в котором живёт ребёнок. Сформированы представления о Родине - России, о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Проявляет интерес к событиям, происходящим в стране; воспитано чувство гордости за её достижения.

Развито представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная, многонациональная страна. Расширено представление о Москве - главном городе, столице России, о государственных праздниках.

У ребёнка сформированы знания о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Расширено представление о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Сформированы элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Сформированы патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, знания о Российской армии, уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Структурное содержание Программы**

Система работы по нравственно-патриотическому воспитанию строится на отдельных разделах Программы, которые тесно друг с другом переплетаются. Темы разделов реализуются во всех возрастных группах детского сада. Для каждой возрастной группы разработано примерное перспективное планирование.

| <b>Сроки реализации</b> | <b>Разделы Программы</b> | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь                | «Я и моя семья»          | Формировать знания детей о себе как о человеке.<br>Формировать знания о семье как ячейке общества, родственных связях.<br>Воспитывать чувство гордости и уважительное отношение к старшим.<br>Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к семье, близким людям, своему дому, детскому саду, родной улице |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    | и городу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Октябрь | «Мои друзья»                                       | <p>Воспитывать дружественные отношения детей в коллективе.</p> <p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности, ссорам между детьми.</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и в обществе.</p> <p>Воспитывать умение детей договариваться. Формировать представление о доброте и отзывчивости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ноябрь  | «Русская народная культура»                        | <p>Знакомить детей и их родителей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками.</p> <p>Обогатить развивающую среду элементами народной культуры.</p> <p>Способствовать формированию патриотических чувств у детей: любви к родине, уважения к традициям народной культуры и истории через знакомство детей с русским фольклором, с жанром устного народного творчества.</p> <p>Развитие интереса к русским народным праздникам, народному творчеству, промыслам.</p> <p>Знакомить детей с народными праздниками (Осенины, Масленица, Старый новый год, Рождественские посиделки) и народными подвижными играми.</p> |
| Декабрь | «Что такое хорошо и что такое плохо»               | <p>Формировать, уточнять и обогащать нравственные представления на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни.</p> <p>Способствовать формированию нравственных качеств: отзывчивость, дружелюбие, умение уступать, помогать друг другу и др.</p> <p>Развивать способность детей отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |
| Январь  | «Люди. Национальность, религия, социальный статус» | <p>Воспитывать эстетически нравственные нормы поведения.</p> <p>Формировать толерантность, чувства уважения и симпатии к другим людям, народам, их традициям.</p> <p>Знакомить с народностями и их традициями.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения между детьми разных национальностей.</p> <p>Развивать у дошкольника представление о себе и других людях со своими достоинствами и недостатками.</p>                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Февраль | «Сильные и смелые»                                 | <p>Развивать умение чувствовать и распознавать состояние и настроение окружающих людей.</p> <p>Углублять знания детей о содержании понятий «мальчик», «девочка», о делении всех людей на мужчин и женщин.</p> <p>Содействовать половой и гендерной идентификации.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания.</p>                                                                                                                                                                                                       |
| Март    | «Традиции»                                         | <p>Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям и обычаям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      | <p>Знакомить детей с традициями русского народа.</p> <p>Формировать знания детей о традициях семьи.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Апрель | «Азбука поведения»   | <p>Формировать у детей культуру поведения, воспитывать их дома, в детском саду, на улице, в общественных местах.</p> <p>Воспитывать коллективные навыки и культуру общения со взрослыми и сверстниками, выражающиеся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, деликатности, скромности, чуткости, умении считаться с интересами большинства.</p> <p>Воспитывать культуру речи – умение вежливо разговаривать, обращаться со взрослыми на «вы», по имени и отчеству, говорить приветливо и без лишней жестикуляции.</p> <p>Воспитывать культуру деятельности – умение обращаться с игрушки, книги, пособиями, личными вещами, готовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, уметь договариваться с детьми, соблюдать общий замысел, действовать соответственно правилам.</p> |
| Май    | «Природа вокруг нас» | <p>Расширять представления о природных богатствах земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.</p> <p>Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p> <p>Воспитывать любовь к природе и животному миру России, развивать любознательность, стремление изучать и сохранять животный мир, природу России, расширять представление о животном мире страны.</p> <p>Уточнять и расширять представления об изменениях в природе; устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

### 2.1.1. Содержание работы с детьми 3-4 лет

Культура поведения воспитывается всем укладом жизни семьи. Время, когда целесообразнее прививать ребенку тот или иной навык культурного поведения, лучше всего подсказывает начало той или иной его деятельности. Так, в 3-4 года, когда дети начинают принимать активное участие в самообслуживании, взрослые приучают их к чистоте, аккуратности, опрятности.

В этом же возрасте — с развитием и пониманием речи окружающих — вырабатываются умения обращаться с просьбой, просить об услуге, выражать свою речь понятно для окружающих и т.д.

Воспитывая навыки культурного поведения, необходимо воздействовать на сознание и чувства ребенка и вместе с тем позаботиться о том, чтобы он имел возможность упражняться (и разнообразно упражняться) в этих навыках. И здесь огромное значение имеет пример близких людей. У старших дети учатся всем бытовым навыкам и навыкам, выражающим вежливое и предупредительное отношение к другим людям. Зашла соседка — мама предлагает ей присесть, спрашивает о ее здоровье. Родители всегда одеты опрятно, не позволяют себе небрежности в одежде и замечают неполадку в одежде детей. Дома никто не говорит повышенным тоном, следят за речью. Что бы ни случилось, взрослые стремятся проявить такт в обращении с детьми — не унижают перед другими, не задевают самолюбия... Для воспитания культуры поведения необходимо также обучение детей определенным навыкам и умениям.

Одной из основных задач воспитания детей младшего дошкольного возраста является формирование самостоятельности в бытовой деятельности, в игре, на занятиях. Детей следует научить делать самим то, что им по силам, соответствует их жизненному опыту. Приобретая самостоятельность, ребенок уже не только может обслужить себя (умыться, раздеться, аккуратно складывать одежду, одеваться, есть), но и получает возможность поддерживать порядок в окружающей обстановке (убирать на место игрушки, книги), выполнять ряд правил, не прибегая к помощи, т. е. управлять своим поведением.

Не стоит забывать и о художественном слове — рассказы, сказки, стихи, которые мы читаем детям, говорят о многих ситуациях, требующих оценки с точки зрения правил нравственного поведения.

### Перспективное планирование совместной работы с детьми 3-4 лет и родителями воспитанников

| Сроки реализации | Тема            | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Формы работы с родителями                                                                                                                                            |
|------------------|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | «Я и моя семья» | Учить дифференцировать себя от представителей другого пола. Обеспечить развитие представлений о себе.<br>Формировать систему представлений о маме и папе, мужчине и женщине, особенностях их поведения. Дать знания о правах и обязанностях ребенка в семье, о правилах элементарного поведения.<br>Воспитывать чувство сопричастности и уважения к семье и ее членам. | Рассматривание семейных фотографий детей.<br>Упражнение «Болезнь куклы»<br>Просмотр мультфильма «Каникулы в Простоквашино».<br>Рисование «Моя семья», «Подарки для мамы, бабушки и дедушки»<br>Занятие «Чем можно порадовать маму».<br>Игра драматизация «Найди свою маму».<br>Этюд «Бабушка заболела», «Назови ласково»<br>Д/И «Кляксы» Д/И «Передай письмо», «Маленькие помощники».<br>Этюд<br>А. Костецкий «Самое дорогое»                                                       | Помощь родителей в создании развивающей среды для духовно-нравственного воспитания дошкольников.<br>Памятка «Как воспитывать сына»<br>Памятка «Как воспитывать дочь» |
| Октябрь          | «Мои друзья»    | Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.<br>Знакомить детей с правами и обязанностями.<br>Развивать представление о том, что такое дружба.<br>Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.                                                                               | Этюд «Задавака», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», «Каприз».<br>Игра драматизация «Узнай себя».<br>Дид. игра «Не поделили игрушки».<br>Хороводная игра «Зайка».<br>Творческая игра «Страна вежливости»<br>Занятие «Путешествие в страну добра, любви и заботы о близких», «Дружная семейка»<br>А. Барто «Медвежонок невежа».<br>Игра «День рождения куклы Аленушки»<br>Т. Пономарева «Хитрое яблоко»<br>Г. Браиловская «Ушки – неслушки»<br>И.Б. Успенский «Это я виноват» | Консультация «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»<br>Памятка «Лучший друг вашего ребенка»                                                                    |
| Ноябрь           | «Русская        | Расширять представления о                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Русская народная подвижная игра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Папка-передвижка «Русская                                                                                                                                            |



|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                  |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | народная культура»                   | народной игрушке, художественных промыслах. Продолжать знакомить с народными песнями, плясками, устным народным творчеством. Рассказывать о русской избе, ее внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Знакомить с искусством родного края. Воспитывать интерес и бережное отношение к произведениям искусства                                                                                                    | «Карусель», «Лягушки на болоте», «Дедушка Рожок»<br>Занятие «Выйдет котя в огород – всполошится весь народ»<br>Сюжетная игра «Матрешки ходят в гости»<br>Занятие «Русская изба»<br>Театрализованная игра «У бабушки Маланьи»<br>Русская народная игра «Катай каравай»<br>Трудовые поручения: полив комнатных растений, уборка игрушек после игры.                                                                                                                      | народная культура»<br>Консультация «Формируем у детей нравственные качества в общении с другими людьми»<br>Буклет «Русская изба» |
| Декабрь | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей следить за своим внешним видом. | Ситуативная беседа с детьми «Кто и зачем придумал вежливые слова».<br>Рисование «Хорошее настроение».<br>Беседа «Ежели вы вежливы»<br>Чтение с детьми рассказа В. Осеевой «Волшебное слово», С. Михалков «Песенка друзей»<br>Сюжетно – ролевая игра со всеми детьми «Бюро добрых дел»<br>Дидактическая игра «Дом дружбы»<br>Игра – ситуация «Вручи подарок»<br>Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу»<br>Уроки вежливости «Встречи с добрыми, хорошими людьми» | Анкетирование родителей «Что вы знаете о вежливости»                                                                             |
| Январь  | «Люди. Национальн                    | Знакомить детей с названием своей нации, с другими                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы «Ты мой друг и я твой друг», «Большая страна», «Люди бывают разные»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Папка-передвижка «Многонациональная Россия»                                                                                      |

|         |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                           |
|---------|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | ость,<br>религия,<br>социальный<br>статус» | национальностями.<br>Формировать уважительное<br>отношение к жителям других<br>наций.<br>Воспитывать дружеские<br>отношения в коллективе.                                                                                                                                                                                                               | Рассматривание иллюстраций с людьми<br>разных национальностей.<br>Игровая деятельность: «В больнице», «В<br>парке»<br>Дидактические игры «Собери куклу»,<br>«Назови ласково», «Найди по тени»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультация «Толерантность.<br>Что это такое и для чего<br>нужно?»                                                       |
| Февраль | «Сильные и<br>смелые»                      | Формировать представление о<br>роли отца в семье.<br>Воспитывать гендерные<br>отличия воспитанников.<br>Воспитание нравственного<br>отношения между мужчинами<br>и женщинами.                                                                                                                                                                           | Коллективная работа (аппликация) ко Дню<br>защитника Отечества.<br>Иллюстрации мужских профессий.<br>Обыгрывание с помощью игрушек «Как папа<br>помогал маме».<br>Дидактическая игра «Собери картинку».<br>Конструирование из строительного материала                                                                                                                                                                                                                                   | Родительское собрание<br>«Воспитание у младших<br>дошкольников духовно-<br>нравственных чувств в игровой<br>деятельности» |
| Март    | «Традиции»                                 | Знакомить детей с традициями<br>ДОУ.<br>Формировать знания детей о<br>традициях в семье.<br>Воспитывать чувство<br>сопричастности к семье.<br>Познакомить детей с<br>несколькими видами<br>профессий.<br>Показать значение трудовой<br>деятельности в жизни<br>человека.<br>Воспитывать уважительное и<br>доброе отношение к людям<br>разных профессий. | Беседы «Семейные праздники», «Как<br>проходит праздник дома», «Обязанности –<br>это тоже традиции»<br>Рассматривание сюжетных картинок.<br>Сюжетные игры «Наведем дома порядок»,<br>«Пришли гости», «Прогулка в парке»<br>Дидактические игры «Узнай про кого я<br>расскажу»,<br>«Профессии», «Что инструмент может<br>рассказать о себе?», «Кому что нужно для<br>работы».<br>Беседы «О труде хлеборобов», «Откуда хлеб<br>пришел на стол», «Город и село»,<br>«Путешествие за хлебом». | Создание стенгазеты<br>«Семейные традиции»<br>Консультация «Традиции<br>семьи»                                            |
| Апрель  | «Азбука<br>поведения»                      | Формировать навыки<br>культуры поведения в<br>повседневной жизни.<br>Учить видеть свои недостатки<br>в поведении и уметь их                                                                                                                                                                                                                             | Игры: «Ласковые слова», «Назови ласково».<br>Разыгрывание ситуаций: «Ссора», «Как<br>помириться?»<br>Чтение и разучивание стихов о дружбе и<br>поведении.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Презентация книг, статей из<br>газет и журналов на тему<br>нравственного воспитания<br>детей.                             |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                |
|-----|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | <p>исправлять;<br/> Познакомить с правилами культуры поведения;<br/> Воспитывать любовь и уважительное отношение к близким и окружающим людям;<br/> Научить относиться к окружающим с заботой и терпением.</p> | <p>Игра «Три подвига Андрея»,<br/> «Эмоциональный словарь»<br/> Беседы «Что посеешь, то пожнешь»,<br/> «Поведение на улице и в помещении среди чужих людей», «Если пришли гости»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |
| Май | «Природа вокруг нас» | <p>Дать первоначальное представление о родном городе, о весенних изменениях в природе.<br/> Воспитывать уважительное отношение к живому, к растительному миру.</p>                                             | <p>Беседы «Что изменилось», «Что растет у нас в саду», «Какие растения ты знаешь»<br/> Прогулки на улице: рассматривание растительности, посильная помощь в уборке палисадника.<br/> Дидактические игры «Подбери листочек», «Собери картинку», «Чего не стало», «Чего не хватает», «Посади в свой горшок»<br/> Дидактические игры: «Назови признаки животных», «Кому что дадим?», «Угадай, чей хвост», «У кого кто?», «Угадай, про кого говорится», «Кого не стало?», «Дикие и домашние».<br/> Чтение сказок и рассказов, рассматривание картин и иллюстраций о животных и птицах.<br/> Подвижные игры «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы».</p> | <p>Помощь родителей в подготовке прогулочной площадки к весенне-летнему сезону.<br/> Участие в акции «Древонасаждение»<br/> Совместная деятельность на участке группы: разработка клумб, высадка растений.</p> |

### 2.1.2. Содержание работы с детьми 4-5 лет

Пик развития всех психических процессов приходится на возраст 4-5 лет. Этот возраст, его ещё называют «золотым возрастом», самый продуктивный период жизни дошкольника. Именно на этом этапе складываются многие познавательные способности и личностные особенности. В процессе развития он в значительно большей степени приближается к старшему возрасту и в меньшей сохраняет черты предшествующего младшего возраста.

Важнейшее образование этого периода – произвольное поведение: импульсивное и непосредственное, оно теперь опосредуется нормами и правилами. Впервые возникает вопрос: как надо себя вести? Ребенок начинает овладевать и управлять своим поведением. Знает свое ограниченное место в системе отношений с другими людьми; осознает не только свои действия, но и свои внутренние переживания – желания, предпочтения, настроения; способен произвольно регулировать поведение, принимать и понимать речевые инструкции, требования взрослых, сознательно выполнять задание в том случае, если оно не противоречит его интересам.

Основные направления духовно-нравственного воспитания дошкольников средней группы заключаются в единении с эстетическими и познавательными задачами:

- Формировать у детей милосердие, сострадание, умение прощать, быть благодарным, смелым, скромным, трудолюбивым, ответственным;
- Формировать стремление радовать всех своим трудом;
- Способствовать осуждению и неприятию детьми зла;
- Воспитывать умение вести себя, не причиняя неприятностей окружающим, а заботясь о них;
- Воспитывать любовь к русской природе, развивать наблюдательность, умение видеть ее красоту во все времена года;
- Дружно и слаженно заниматься общей работой, чувствовать успешность совместного труда;
- Продолжать знакомить детей с русскими обычаями и традициями, углублять знания о православных и народных праздниках;
- Продолжать знакомить детей с русскими художественными промыслами, домашней утварью и ее назначением, традиционной русской кухней;
- Расширять знакомство с произведениями устного народного творчества, развивать художественный вкус детей.

### Перспективное планирование совместной работы с детьми 4-5 лет и родителями воспитанников

| Сроки реализации | Тема            | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                              | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы работы с родителями                                                                                                                                                   |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | «Я и моя семья» | Углублять представление о семье, её истории, об обязанностях, которые выполняет ребенок по дому<br>Знакомить дошкольников с терминами и отношениями родства.<br>Воспитывать у ребенка любви и привязанности к своей семье.                                      | Чтение Г.Макунец «Три сестры»<br>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Маленькие помощники».<br>Д/И «Маленькие помощники».<br>Рисование «Лучший подарок для своих родных»<br>Чтение Е.Трутнева «Наша бабушка»<br>Занятие «Бабушкин портрет»<br>Игра драматизация «Найди свою маму», «Подарки друг другу», «Воронята»<br>Сюжетно-ролевые игры: «День рождения», «Встреча гостей».<br>Урок вежливости «Дружная семья». | Консультация «Семейное воспитание»<br>Папка-раскладушка «Семейные ценности»<br>Выставка литературы по духовно-нравственному воспитанию детей среднего дошкольного возраста. |
| Октябрь          | «Мои друзья»    | Закреплять представление ребенка, как о члене коллектива, развивать чувство общности, знакомить с ДОУ и сотрудниками, умение свободно ориентироваться в помещениях ДОУ<br>Воспитание чувства дружбы, товарищества. Формирование представлений о справедливости. | Чтение П.Бажов «Серебряное копытце», «Урок дружбы» Пляцковского<br>Тренинг эмоций.<br>Занятие «Волшебные слова»<br>Игра драматизация «Вежливое слово» из стихотворения З.Мошковой, «Эмпатия героев»<br>Беседа по прочитанному.<br>Д/И «Не забывай о товарищах»<br>П/И «Вспомни имена своих друзей»<br>Этюд «Два друга» (по стихотворению Т.Волгиной)                                                                            | Помощь родителей в создании фото – книги «Как мы в садике живем».<br>Памятка «Друзья ребенка»                                                                               |
| Ноябрь           | «Русская        |                                                                                                                                                                                                                                                                 | Занятие «Дело мастера боится».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Консультация «Прогулки с                                                                                                                                                    |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | народная культура»                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Беседа «Живёт в народе песня», «На героя и слава бежит».<br>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы».<br>Беседа о русской народной песне.<br>Рассказ воспитателя о русских богатырях.<br>Беседа о Масленице, пение песен, частушек. | ребенком по городу – на что обратить внимание»<br>Стенгазета<br>«Достопримечательности родного города»<br>Маршрут выходного дня.                                                                                                 |
| Декабрь | «Что такое хорошо и что такое плохо»               | Формировать нравственное отношение детей к своим поступкам.<br>Воспитывать умение отличать хорошее от плохого.<br>Развивать привычку нравственного поведения.<br>Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общепринятыми нормами поведения, сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов. | Посещение младших групп, оказание помощи в одевании на прогулку, совместные игры.<br>Беседа «Хорошие поступки».<br>Чтение: М. Бородинская «Ждём брата», «Наблюдение», «Открытие».                                                         | Участие родителей в совместном мероприятии «Коломна моя, ты край любимый...»<br>Консультация «Что должен знать ребенок 5-6 лет о своей стране»                                                                                   |
| Январь  | «Люди. Национальность, религия, социальный статус» | Познакомить детей с тем, что поют мамы своим детям в разных странах, что объединяет различные колыбельные.<br>Рассматривание куклы в русском народном костюме. Подчеркнуть особенности русского костюма.<br>Воспитывать уважение к людям других национальностей.                                                                          | "Колыбельные мира" – мультфильм<br>Презентация «Культура и быт русского народа»<br>Занятие «В русской избе»<br>Беседы «Крестьянин и барин», «Обычаи русского народа»<br>Игровая ситуация «Как Маланья по воду ходила»                     | Консультации «Поликультурное воспитание дошкольников», «Воспитание культуры поведения и положительных взаимоотношений у детей»<br>Мастер-класс «Народно-прикладное творчество – средство ознакомления детей с традициями народа» |

|         |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                        |
|---------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | «Сильные и смелые» | <p>Формировать у детей гендерные различия.</p> <p>Формировать умение сравнивать профессии и вызывать интерес к русской культуре.</p> <p>Сформировать представление об армии (о родах войск, о службе в мирное время).</p> <p>Расширять представления детей о воинах, которые охраняют нашу Родину. Познакомить детей с некоторыми военными профессиями, с богатырями на Руси. Воспитывать гордость за наших воинов.</p>                                               | <p>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины».</p> <p>Чтение стихотворения А. Ахундовой «Красивая девочка».</p> <p>Игровые ситуации «Защитники Отечества», «Богатыри на поле брани»</p>                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Консультация «Гендерное воспитание»</p> <p>Стенгазета «Мальчики и девочки»</p>                                      |
| Март    | «Традиции»         | <p>Продолжать знакомство детей с народными промыслами России.</p> <p>Научить различать их и сравнивать.</p> <p>Воспитывать интерес к народным промыслам родного края.</p> <p>Познакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой.</p> <p>Воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки, как символ русского народного искусства.</p> <p>Развивать интерес детей к народному творчеству.</p> | <p>Аппликация «Матрёшка в подарок маме и бабушке».</p> <p>Игра «Мамины помощники».</p> <p>Рисование «Почему матрёшка грустная?»</p> <p>«Такие разные матрешки»:</p> <p>Дидактические игры «Обед для матрешек», «Веселые матрешки», «Что игрушка рассказывает о себе?».</p> <p>Чтение произведений художественной литературы «У меня матрешка есть» (З. Медведева), «Матрешечка» (В. Берестов), «Матрешкины потешки» (В. Берестов)</p> | <p>Помощь родителей в создании дидактических тематических игр.</p> <p>Буклет «Русские матрешки. История. Традиция»</p> |
| Апрель  | «Азбука поведения» | Знакомить детей с характеристикой эмоциональных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Беседы: «Пойдём и найдём вежливые слова», «Письма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Памятка «Поведение ребенка»</p> <p>Консультация «Православное</p>                                                   |

|     |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                   |
|-----|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|     |                      | <p>состояний, присущих человеку. Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией. Развивать эмоциональную произвольность. Учить конструктивным способам управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).</p> | <p>вежливого сказочника». Дидактические игры: «Заболел дедушка», «У нас порядок», Коммуникативные игры: «Нарисуем портрет», «Какой Я», «Хорошо – плохо», «Закончи предложение». Чтение сказки Ш. Перро «Золушка», С. Маршак «Урок вежливости», «Ежели вы вежливы», А. Барто «Медвежонок – невежа», Рисование на тему: «Какого цвета добрые слова?». Знакомство с пословицами и поговорками о культуре общения.</p> | <p>воспитание»<br/>Папка-передвижка «Правила поведения в детском саду»</p>        |
| Май | «Природа вокруг нас» | <p>Воспитывать интерес к родной природе, Продолжать знакомство детей с природой ближайшего окружения. Научить различать реки и озера в разные времена года; знакомить с правилами поведения на воде. Научить понимать и ценить красоту природы родного края.</p>                                                                                                        | <p>Прогулки, экскурсии. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С какого дерева листок», «Времена года», Рассматривание картин «Времена года», «Цветы». Слушание классической музыки из цикла «Времена года», рисование, пословицы и поговорки о погодных условиях, чтение: С. Есенин «Белая береза», А. Плещеев «Уж тает снег», Н. Минский «Листопад»</p>                                                         | <p>Консультация «Формирование эстетического отношения дошкольников к природе»</p> |



### 2.1.3. Содержание работы с детьми 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте нравственные чувства становятся более осознанными. У детей формируются чувство любви к родному краю, чувства уважения к сверстникам и взрослым. А также в старшем дошкольном возрасте на основе формирующихся нравственных чувств воспитывается чувство собственного достоинства, зачатки чувства долга, справедливости, уважения к людям, а также ответственности за порученное дело.

Особое значение приобретает воспитание патриотических чувств: любви к родному краю, Родине, уважение к людям других национальностей. Особенностью детей дошкольного возраста является ярко выраженная способность к подражанию.

В то же время недостаточно развитая произвольность поведения, неумение контролировать свои действия, осознавать их нравственное содержание могут приводить к нежелательным поступкам. Эти обстоятельства делают первостепенной задачу формирования нравственных навыков поведения, перерастающих в процессе накопления опыта в нравственные привычки.

Педагог (воспитатель) формирует у детей разнообразные навыки поведения, отражающие уважение ко взрослым, положительное отношение к сверстникам, бережное отношение к вещам, которые, превращаясь в привычки, становятся нормой поведения: привычка здороваться и прощаться, благодарить за услугу, класть любую вещь на место, культурно вести себя в общественных местах, вежливо обращаться с просьбой к другим людям. Основными задачами этого возраста являются:

- Учить детей различать добро и зло, хорошие дела и поступки. Предотвращать безнравственность в делах и помыслах, пресекать проявления безнравственности в действиях ребенка.

- Научить детей разбираться в таких понятиях, как гуманность, доброжелательность, терпимость, а также определять жесткое обращение и уметь находить защиту от него.

- Воспитывать у детей чувство добра, любви, толерантности через духовно – нравственные ценности православной культуры.

- Формировать у ребёнка чувство долга и личной ответственности за судьбу Родины.

- Способствовать формированию в семье духовно - нравственных ценностей, через ознакомление родителей с нормами христианской морали нравственными ценностями.

### Перспективное планирование совместной работы с детьми 5-6 лет и родителями воспитанников

| Сроки реализации | Тема            | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формы работы с родителями                                                                                                              |
|------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | «Я и моя семья» | Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества.<br>Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому<br>Дать представление о родословной.<br>Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. | Занятие «Чем можно порадовать маму»<br>- Чтение А.Костецкого «Самое дорогое»<br>- Игра драматизация «Найди свою маму»<br>- Этюд «Бабушка заболела»<br>- Д/И «Маленькие помощники»<br>- Рисование «Подарки для мамы, бабушки и дедушки»<br>Чтение Л.Квитко «Бабушкины руки»<br>- Упр. «Болезнь куклы»<br>- Занятие «Добро и зло»<br>- Игра «Что со мной» (эмоции)<br>- Составление рассказа по пословице «Счет дружбе не потеха»<br>- Д/упр. «Кто внимательнее» | Изготовление с детьми генеалогического древа, исследование родословной.<br>Памятка «Как составить герб семьи»<br>Выставка «Герб семьи» |
| Октябрь          | «Мои друзья»    | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями).<br>Привлекать к мероприятиям, проводим в ДОУ.<br>Формирование любви к детскому саду, сверстникам и педагогам.<br>Развитие положительных эмоций и впечатлений.<br>Воспитание доброжелательных отношений между детьми.                                      | Развлечение «Я и мои права».<br>Беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мои друзья».<br>Дидактическая игра «Большая семья – наша группа»<br>Сюжетные игры «Поездка на автобусе в парк», «Сделаем игрушку другу»<br>Рисование «Дружная семья»<br>Чтение сказок и рассказов о дружбе.<br>Творческая игра «Страна вежливости»<br>- Занятие «Путешествие в страну добра, любви и заботы о близких»<br>- Д/упр. «Закончи предложение»                       | Познакомить родителей с Конвенцией о правах ребенка.                                                                                   |

|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                     |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | - Д/И «Сказки по другому» составление рассказа по пословице «Доброе дело крепко»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
| Ноябрь  | «Русская народная культура»          | Расширять представления о народной культуре и национальных традициях.<br>Формировать знания о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).<br>Продолжать знакомить с устным народным творчеством.<br>Знакомить с культурой родного края.                                                                                                              | Оформление ширмы с предметными картинками: «Народная игрушка»<br>Рассказ «Русские народные инструменты»<br>Игровая ситуация «Мы встречаем гостей – угощаем их блинами»<br>Ситуативный разговор «Как жили люди на Руси»<br>Чтение: Русский фольклор: «Николенька – гусачок...», «Как у бабушки козел...»<br>«Ранним – рано по утру...», «Грачи – кричи», Ласточка – ласточка...», «Дождик, дождик веселей...», «По дубочку постучишь...»<br>Русские народные игры: «Гуси – лебеди», «Карусель», «Гори – гори ясно»<br>Презентация «Как жили наши предки» | Буклет «Русские народные инструменты»<br>Консультация «Зачем знакомить детей с русской народной культурой»                          |
| Декабрь | «Что такое хорошо и что такое плохо» | Раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют;<br>Познакомить детей с понятием «настроение» и его проявлением у добрых и злых людей; показать в доступной форме изменчивость настроения;<br>Учить детей понимать чувства, переживаемые другими; стимулировать желание оказать помощь, утешить; | Чтение стихотворения «Я хочу испечь пирог»<br>Игра драматизация «Что такое хорошо и что такое плохо»<br>Этюд «Задавака»<br>Игра драматизация «Узнай себя»<br>Рассматривание картинок «Хорошо – плохо»<br>Д/И «Не поделили игрушки»<br>Хороводная игра «Зайка»                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Консультация «Развиваем эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии»<br>Памятка «Хорошо и плохо – в понимании детей» |

|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         |                                                    | Развивать чувство доброты; формировать навыки социального поведения.                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                        |
| Январь  | «Люди. Национальность, религия, социальный статус» | Знакомить с искусством другой страны (например, Китая), с танцами, легендами и сказаниями.<br>Учить сравнивать разные культуры и национальности.<br>Воспитывать чувство толерантности к другим национальностям.<br>Формировать доброжелательное отношение между воспитанниками. | Занятие «Страна драконов»<br>Просмотр фильма, презентации «Фарфор», выставка фарфора, изготовление трафаретов для росписи фарфоровых чашек.<br>Беседа «Мы такие разные»<br>Развлечение «По странам и континентам» (по изучению природы, культуры Австралии, Африки, Евразии, Америки, Бразилии, Арктики и Антарктиды) | Памятка «Толерантность - что это такое?»<br>Консультации «Формирования толерантности у детей старшего дошкольного возраста», «Формирование доброжелательного отношения между дошкольниками», «Как разрешать конфликты» |
| Февраль | «Сильные и смелые»                                 | Углублять знания о Российской армии. Рассказывать о почетной обязанности защищать родину, о том, как храбро сражались наши деды в войну.<br>Формировать чувство уважения к защитникам Родины.<br>Продолжать формировать гендерные отличия и чувства уважения друг к другу.      | Беседы «Сильные и смелые», «Этот день», «Бабушка и дедушка вместе».<br>Игровые ситуации «Мы мальчики и девочки», «Ухаживаем за девочками», «Юные защитники Отечества»<br>Сюжетные игры «В кино», «На балу»                                                                                                            | Оформление газеты «Леди и джентльмены»<br>Проведение КВН «Защитники Отечества»<br>Опрос «Ваше мнение о совместной работе по проблеме нравственно – патриотического воспитания дошкольников».                           |
| Март    | «Традиции»                                         | Знакомить детей с русскими народными праздниками, традицией празднования «Осень». Побуждать детей восхищаться красотой осенней природы.<br>Воспитывать интерес к                                                                                                                | Организация бесед «Мастера московской стороны».<br>ООД «Творчество мастеров», с использованием презентаций, фотографий.<br>Оформление фото – альбомов «Декоративно – прикладное искусство»,                                                                                                                           | Консультация «Знакомство детей с русскими традициями».<br>Привлечение родителей к обобщению опытов семейного воспитания, к составлению рассказов с фотоотчётом для детей «Как наша семья                               |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      | русской народной культуре.<br>Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов.<br>Познакомить с новогодними традициями России и других стран.<br>Формировать гражданско-патриотические чувства.                                                            | «Наше состояние». Изготовление лепбука «Народные промыслы Московского края». Рисование «Украсть тарелочку. Хохлома» Лепка «Ложки хохломские». Оформление дидактических игр «Лото». Организация бесед «Традиционные праздники в нашей стране». Организация выставки рисунков и поделок «Русские традиции».                                           | поддерживает традиции нашей страны». Привлечение родителей к организации прогулок с детьми к памятным местам. Участие в организации выставки рисунков и поделок «Русские традиции». Создание «Мини-музея «Куклы наших бабушек»                                   |
| Апрель | «Азбука поведения»   | Формировать миролюбие, выражающееся в способности ненасильственно разрешать возникающие конфликты, находить компромиссы, пути к взаимопониманию и сотрудничеству.<br>Формировать способность использовать этические формы общения, основанные на уважении прав и достоинств других людей. | Беседы «Эмоциональные состояния людей», «Какой я и каким я хочу быть?», «За что я умею отвечать?»<br>Занятие «Чувствовать. Думать. Говорить»<br>Чтение «Вовка – добрая душа» А.Л. Барто, «Не буду бояться!» Э.Э. Мошковская<br>Игры «Общий круг», «Зеркало», «Шторм», «Обнималки»                                                                   | Анкетирование «Какой я родитель»<br>Консультация «Почему дети разные?»<br>Консультация «Индивидуальные особенности детей».                                                                                                                                       |
| Май    | «Природа вокруг нас» | Воспитывать бережное отношение к родной природе города.<br>Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте;<br>Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними.                                                                           | Беседы «Кладовые планеты», «Какими материалами славится Россия»<br>Игры «На раскопки», «Подбери по смыслу», «Четвертый лишний», лото, разрезные картинки.<br>Рассматривание иллюстраций «Богатства земли русской»<br>Виртуальная экскурсия «По местам добычи полезных ископаемых»<br>ООД «Лисичкин хлеб»<br>Презентация «Путь хлеба с поля на стол» | Оформление информационного стенда «Знакомство детей старшей группы с природой родной страны»<br>Помощь в подборе материала для оформления альбома «Природа России». Консультация «Приобщение детей к природе страны, как средство воспитания у них патриотизма». |

## 2.1.4. Содержание работы с детьми 6-7 лет

| Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| формирования личностной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | формирования социальной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | формирования семейной культуры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в игровой, предметно-продуктивной, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;</li> <li>➤ укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;</li> <li>➤ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - требовать от себя выполнения моральных норм,</li> <li>➤ формирование основ морали — осознанной на уровне дошкольника необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у них позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;</li> <li>➤ принятие базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>➤ формирование начальных способностей к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемых на основе морального выбора, к осознанию принятия ответственности за их результаты;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>➤ пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;</li> <li>➤ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;</li> <li>➤ формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>➤ развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>➤ укрепление доверия к другим людям;</li> <li>➤ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>➤ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>➤ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;</li> <li>➤ формирование культурного общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни народов России.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ формирование отношения к семье как основе российского общества;</li> <li>➤ формирование у дошкольника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>➤ формирование начальных представлений о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;</li> <li>➤ знакомство дошкольников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul> |

### Перспективное планирование совместной работы с детьми 6-7 лет и родителями воспитанников

| Сроки реализации | Тема                        | Программные задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы работы с детьми                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формы работы с родителями                                                                                                                                                          |
|------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь         | «Я и моя семья»             | Расширять представление о роли семьи в контексте истории родной страны, о наградах. Закреплять знание адреса, телефона, имен и отчеств родителей, их профессий<br>Дать детям представление о содержании социальных ролей мужчины и женщины.<br>Создать эмоционально-положительное отношение к будущей социальной роли.<br>Формировать адекватную полу модель поведения.<br>Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка.<br>Научить оценивать и ценить себя. | Рисование «Дом, в котором я живу».<br>Викторина «Что ты знаешь о своих родителях».<br>«Моя родословная» изготовление генеалогического дерева.<br>Выставка «Герб семьи», изготовленный совместно с родителями<br>Фотовыставка «Я бабушкин и дедушкин друг и помощник!»<br>«Наша дружная семья».<br>Беседа «Как вы думаете, кто эти люди?» Рассказы из опыта детей «С кем я живу».<br>Игра-ситуация «Выходные в семье», «Мы встречаем гостей».<br>Творческая работа «Нарисуй портрет семьи». | Фотовыставка «Семейный отдых летом».<br>Помощь в пополнении развивающей среды<br>Выставка поделок из природного материала, сделанных родителями и детьми «Что нам осень принесла». |
| Октябрь          | «Мои друзья»                | Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями).<br>Привлекать к созданию развивающей предметной среды (мини-музеи, библиотеки, мастерские - конструирование)                                                                                                                                                                                                                                    | Беседы «Знакомство с понятиями ДОБРО и ЗЛО», «Поговорим о доброте»<br>Русская народная игра «Горшки».<br>Загадывание загадок; чтение скороговорок, потешек<br>Бабушкины-рассказушкины сказки.<br>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик сажал яблони».                                                                                                                                                                                                                                      | Консультация «Как вести себя, если ребенок грубит»<br>Мастер-класс «Учимся реагировать правильно»                                                                                  |
| Ноябрь           | «Русская народная культура» | Продолжать знакомить детей с традиционными русскими народными праздниками, учить                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Беседа «Быт и традиции культура русского народа»<br>Презентация «Русское народное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Выставка литературы «Русская народная культура»<br>Помощь в создании мини-                                                                                                         |

|         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                 |
|---------|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|         |                                      | <p>делиться впечатлениями с окружающими, используя художественные средства выразительности, прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников.</p> <p>Закреплять знания о некоторых исторических событиях, культуре.</p> <p>Продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками, воспитывать интерес и любовь к народной культуре.</p>                                           | <p>прикладное искусство»</p> <p>Чтение р. н. сказки «Василиса Прекрасная»</p> <p>Ситуативные разговоры «Как праздники встречали на Руси? Какие русские народные праздники вы знаете? Как готовились к встрече русских народных праздников?»</p> <p>Продуктивные виды деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аппликация «Хоровод матрешек»</li> <li>- коллективное конструирование из картона «Русская изба» (диораммы)</li> <li>- рисование «Расписные ставни»</li> <li>- лепка «Мастерская деревянных фигурок»</li> </ul> | музея «Русская изба»                            |
| Декабрь | «Что такое хорошо и что такое плохо» | <p>Закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах, о культуре общения.</p> <p>Развивать коммуникативные навыки детей, научить играть дружно, делиться игрушками, вежливо обращаться друг к другу, называя ласковыми именами, слушать говорящего.</p> <p>Научить употреблять вежливые слова и выражения.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности, развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.</p> | <p>Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p> <p>Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга»,</p> <p>Словесная игра «Назови ласково по имени своего друга»</p> <p>Игра «Угадай настроение»,</p> <p>Чтение пословиц о дружбе: «Старый друг лучше новых двух», «Один за всех и все за одного», «Дружба делами крепка» и т. д.</p> <p>Театрализованный показ сказки «Два жадных медвежонка»</p>                                                                                                                | Консультация «Чем грозит непослушание на улице» |



|         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                              |
|---------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь  | «Люди. Национальность, религия, социальный статус» | <p>Дать представление о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.</p> <p>Познакомить детей с историей русского национального костюма. Учить называть части мужской и женской одежды.</p> <p>Познакомить детей с русской деревней, устройством крестьянского дома и с особенностями конструкции теремка.</p>                                                                                                                                                                                    | <p>Беседа и рассматривание на тему «Национальные костюмы народов мира: русский, украинский, белорусский, татарский»</p> <p>Рассказывание украинской народной сказки «Рукавичка». Сравнение с русской народной сказкой «Теремок».</p> <p>Украинская народная игра (на прогулке) «Квач»</p> <p>Просмотр белорусской народной сказки «Пых»</p> <p>Инсценировка по сюжету сказки «Пых»</p>         | <p>Досуг с участием родителей «Украинская и русская хата»</p> <p>Родительское собрание «Воспитание у дошкольников интереса и уважения к жизни и культуре народов разных национальностей»</p> |
| Февраль | «Сильные и смелые»                                 | <p>Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p> | <p>Знакомить с великими полководцами М. И. Кутузовым, А. В. Суворовым, Г. К. Жуковым через использование презентаций.</p> <p>Беседа с детьми «Мужские профессии», «Военные виды транспорта»</p> <p>Д/И «Кому что для работы нужно»</p> <p>Чтение Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Косовицкий «Будущий мужчина»</p> <p>Д/И «Народная мудрость»</p> <p>С/ролевая игра «Военные на учении».</p> | <p>Фотовыставка «Мой папа в Армии служил»</p> <p>Консультация «Воспитываем чувство уважения к людям, прославившим Россию»</p>                                                                |
| Март    | «Традиции»                                         | <p>Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа.</p> <p>Познакомить детей со способом</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Оформление альбома «Народы России».</p> <p>Рисунок «Колосья».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Консультация «Воспитываем добрые, нежные чувства к русскому народному</p>                                                                                                                 |

|        |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                      | <p>заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.</p> <p>Знакомить детей с различными куклами, начиная от старинного оберега и заканчивая современной куклой, с их историей.</p> <p>Воспитывать любовь к русскому устному народному творчеству.</p> <p>Продолжать знакомить детей с народными промыслами разных городов.</p> <p>Воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков.</p> | <p>Заучивание пословиц, поговорок, стихов о хлебе.</p> <p>Беседа «Чудо - чудное, диво - дивное».</p> <p>Познакомить с разнообразием русских народных игрушек.</p> <p>Рассказ «История русской народной игрушки».</p> <p>Русская матрешка-символ России (семеновская, Сергиево- посадская, майдановская).</p> <p>Художественное творчество: «Нарисуй понравившуюся игрушку».</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Золотые руки мастеров».</p> | <p>творчеству»</p> <p>Конкурс рисунков «народное творчество»</p> <p>Помощь в создании мини-музея «Русская народная игрушка»</p>                            |
| Апрель | «Азбука поведения»   | <p>Воспитывать такие нравственные качества, как доброта, забота, милосердие, уважение).</p> <p>Воспитание личности с позитивным отношением к жизни, толерантным мировоззрением (воспитывать в детях уважение друг к другу, чувство любви к ближнему, сформировать представление о человечности).</p> <p>Создание психологического климата класса, способствующего развитию добрых межличностных отношений школьников.</p>                                                                           | <p>Беседы «Дисциплина и дисциплинированность», «Ты да я, да мы с тобой», «Общение в группе», «Наша группа. Законы жизни», «Хулиганские жесты. Что это?», «Как научиться управлять собой», «Как преодолеть в себе злость?», «как расположить к себе окружающих».</p> <p>Игровые ситуации «Если друг оказался вдруг...», «Умеем ли мы общаться?», «Рецепты хорошего тона», «В поисках дружбы»</p>                                            | <p>Консультации «Формирование у детей успешного жизненного сценария», «Здоровая семья: нравственные аспекты», «Умеем ли мы дружить со своим ребёнком?»</p> |
| Май    | «Природа вокруг нас» | <p>Дать представление о неразрывной связи человека и природы.</p> <p>Продолжать учить бережному</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Беседа «Любите землю-матушку».</p> <p>Стихи и пословицы о родной сторонке, о Родине.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями).</p>                                                                        |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                            |                                                |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|  |  | <p>отношению к природе.<br/>Закреплять знания о выращивании и производстве хлеба.<br/>Дать детям знания о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи.<br/>Познакомить с орудиями труда крестьянина-хлебороба.</p> | <p>Составление рассказов детьми «Это русская сторонка, это Родина моя».<br/>Творческая работа «Любимый край».<br/>Мероприятие «Я люблю тебя, Россия!»<br/>Трудовая деятельность в уголках природы и на участке группы.</p> | <p>Оформление панно «Природа нашего края».</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|

## **2.2. Особенности организации предметно-пространственной среды для духовно-нравственного развития дошкольников**

Среда, обеспечивающая духовно-нравственное развитие дошкольников должна настраивать на эмоциональный лад, обеспечивать гармоничное отношение между ребенком и окружающим миром, предоставлять ему свободу, оказывать влияние на самочувствие, физическое и психическое здоровье. Среда должна носить открытый характер, регулярно обновляться и пополняться.

*Электронная база ДОУ:*

- видеофильмы: «Сергий Радонежский», «Как Спаситель в гости ходил», «Немая молитва»;
- видеоэкскурсии: «По улицам родного города», «Храмы городов Московской области», «Святыни»;
- презентации: «Светлая Пасха», «Рождество Христово», «Благовещение Пресвятой Богородицы, «Вербное воскресение»;
- флэш-игры: «Храмы г. Москва», «Святые места Московской области», «Русские православные праздники», «В краю русской старины», «Семья — это слово родное!», «Защитники земли русской» и др.

*Авторские наглядные и дидактические пособия:*

- картотеки стихов, устного поэтического творчества, праздников, символов;
- рукописные книги и дидактические пособия «Храмы России», «Храмы города Москва», «Защитники Отечества», «Дмитрий Донской», «Спешим делать добро», «Зеленые Святки»;
- иллюстрации «Образ Богородицы в русском искусстве», «Храмы России», «Святые земли русской», «Монастыри России», «Свято — Троицкая Лавра»;
- репродукции картин «В. Васнецов «Богатыри», «Богоматерь», А. Рублев «Троица»;
- фотографии с изображением храмов города и области, ликов святых,
- альбомы «Золотая Хохлома», «Веселая Дымка», «Гжельские узоры», «Изделия Городца», «Русская вышивка», «Каргопольская игрушка», «Изделия из соломки» и др.;
- плакаты «Русские полководцы», «Защитники земли русской», «Золотое правило нравственности»;
- книги «Родословная моей семьи», «Семейные реликвии», «Мы вместе»;
- макеты храмовой архитектуры;

– предметы (свечи, подсвечники, колокольчики, магниты с изображением храмов наших городов, ангелочков, русских сувениров).

*Детская библиотека:* «Детская библия», русские народные сказки и сказки авторские (А. С. Пушкина, П. Ершова), рассказы К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В.Осеевой, Н. Носова, М. Пришвина, В. Бианки, Д. Мамина-Сибиряка, стихи Б. Заходера, И. Токмаковой, А. Барто, и т. д.

*Изделия народных умельцев:*

- декоративно-прикладное искусство: Дымка, Хохлома, Гжель.
- предметы старины: рушники, скатерти, платки, шали, тряпичные куклы, предметы русского костюма (рубашки, сарафаны, кички, кокошники).

*Игровые центры:*

- «Мой дом», «Моя семья» (младшие группы);
- «Мой город», «Родной край», «Россия — Родина моя!», «Русские сувениры», «Золотые руки народные» (средние и старшие группы).

*Различные виды игр* (хороводные, сюжетные, подвижные, дидактические, словесные), которые стимулируют знакомство детей:

– с трудом, бытом, традициями и обычаями русского народа («Дедушка Сысой», «А мы просо сеяли», «Бояре», «Венок», «Горшки», «Кузнецы», «Капуста», «Огородник и воробей»);

– с русским народным поэтическим и музыкальным народным творчеством («Во поле береза стояла», «Травушка — муравушка», «Плетень», «Как на тоненький ледок», «Сахаринка»);

- с народными праздниками, традициями их проведения («Чье яйцо дольше прокрутится?», «Облупа», «Храмовая икона», «Что лишнее?», «К какому празднику — картинка?», «Чье ремесло?», «Речевая шкатулка», «Заморочки из бочки», «Что мы знаем о русском сувенире?»);

– знаменательными днями (День семьи, любви и верности; День матери; День Защитника; День славянской письменности и культуры; Пушкинский день в России).

*Дидактические игры:*

- игры-пазлы («Храмы нашего города», «Святые места Московской области», «Добро и зло»),

- игры с картинками («Подбери картинку к празднику», «Что лишнее?», «Что мы знаем о Храме?», «Сильные и смелые», «Природа Московской области»),

- игры-ходилки (Путешествие по библейским местам», «Кто мой ближний»).

*Выставки изделий декоративно-прикладного искусства:* «Храмы России», «Колокольный звон», «Ангелочки», «Русская вышивка», «Русское гостеприимство», «Рождественские сувениры», «Светлая Пасха», «Образ Богородицы в искусстве», «Волшебный мир подсвечников», Русская и украинская изба», «Мастерская матрешек», «Китайский фарфор и др.

### **2.3. Примерные темы проектов**

Проектная деятельность реализуется в тесном сотрудничестве с родителями воспитанников и социальным окружением. В качестве продукта деятельности на выходе проекта могут быть совместные мероприятия, социальные акции, разработка презентаций, выставки, создание мини-музеев, отчет о проделанной работе, участие в конкурсах наличие грамот, похвальных писем и т.д. Примерные темы проектов, которые могут быть использованы педагогами:

- «Старшие и младшие»
- «За что я люблю свой двор»
- «Природа моего города»
- «Друзья»
- «Казацкими тропами»
- «Дерево моей семьи»
- «Уважай отца и мать»
- «Легенды моего края»
- «Акция «Чистый город»
- «Правила поведения, присущие моему народу»
- «Народы моего края»
- «Традиции народов моего края»
- «Милосердие и сострадание!»
- «Трудолюбие и праздность, значение труда и вред безделья»
- «Каким должен быть отдых»

## **III. Организационный раздел**

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

| Разделы                                 | Обеспечение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Технические средства обучения           | компьютер,<br>телевизор,<br>музыкальный центр,<br>мультимедийная система,<br>интернет ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Наглядные средства обучения и материалы | <p><i>Аудиотека:</i><br/>гимн страны,<br/>сказки,<br/>стихи классиков,<br/>русские народные песни,<br/>песни времён ВОВ,<br/>классическая музыка,<br/>современные песни для слушания и проведения досугов и праздников.</p> <p><i>Видеотека:</i><br/>презентации,<br/>проектная деятельность,<br/>видеосъемка занятий, досугов и др. видов детской деятельности</p> <p><i>Коллекции:</i><br/>изделия народного промысла,<br/>русские народные игрушки: деревянная игрушки,<br/>глиняная игрушка, куклы в народных костюмах,<br/>игрушки нашего народа (неваляшки и т.д.).</p> <p><i>Выставки:</i><br/>выставки детского творчества (меняющаяся экспозиция),<br/>фотоальбомы по разным тематикам.</p> <p><i>Экспозиции:</i><br/>атрибуты старинных предметов быта,<br/>военные атрибуты: медали, письма с фронта,<br/>предметы одежды и быта современных солдат;<br/>Глобус Земли;<br/>мини-музей «Наш район»<br/>Постоянно действующая выставка-галерея<br/>подборка фотографий и иллюстраций</p> |
| Методический кабинет:                   | <p>Подбор методической, детской, специальной литературы для изучения педагогами и использования в работе с детьми:</p> <p>устное народное творчество,<br/>произведения художественной литературы (не только программные),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>описание народных праздников, иллюстрации «Народные костюмы», «Народные промыслы»,</p> <p>Иллюстрированный материал, отображающий жизнь города и области (фотографии, памятные места, социальные объекты, вырезки из газет и т.д.)</p> <p>Символика страны, округа, района.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **3.2. Методическое обеспечение программы**

1. Воспитание детей на традициях народной культуры / Ватаман В. П., - Волгоград, 2008.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Виноградовой А. М., - М., 1980.
3. Коломийченко Л.В. «Организация предметно развивающей среды по программе социального развития», Пермь, 2002.
4. Конвенция о правах ребенка. 1989 г.
5. Князева О.А., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие./ СПб.: Детство-Пресс, 2006.
6. Микляева Н.В. Управление образовательным процессом в ДООУ с этнокультурным (русским) компонентом образования: методическое пособие. / М.: Айрис-пресс, 2006.
7. Риэрдон Б. Э. Толерантность – дорога к миру. М., 2001

### **3.3. Используемая литература**



1. Барило, О.С. Педагогические условия раннего разностороннего духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста [Элек-тронный ресурс]: автореф. дисс. канд. пед. наук: 13.00.06 / О. С. Барило. – М.: РГБ, 2003. – 28 с.
2. Вавилова И.Н. Формирование нравственной воспитанности личности ребенка в условиях дошкольного образовательного учреждения [Текст]: автореф. дис. кан. пед. наук. – Екатеринбург, 2009. – 22с.
3. Гладких, Л.П. Основы православной культуры: науч.-метод. Пособие для педагогов детских садов [Текст]/ Л.П. Гладких, архимандрит Зиновий (А.А. Корзинкин), В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т – Курск, 2008. – 324 с.
4. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Изд-во Просвещение, 2014. – 24 с. – Серия: Стандарты второго поколения
5. Данилюк, А.Я. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступенях дошкольного и начального общего образования [Текст] / А.Я. Данилюк, А.А. Логинова. – М.: Просвещение, 2012. – 32 с.
6. Жучкова, Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов [Текст] / Г.Н.Жучкова. – М.: ГНОМ и Д, 2008. – 64 с.
7. Жуковская Р.И. Родной край [Текст]/ Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – М.: Просвещение, 1981. – с.208
8. Маскутова, А.А. Из опыта исследования гендерных особенностей нравственных представлений старших дошкольников [Текст] / А.А. Маскутова // СИСП. – 2011. – №3. – С.17-24.
9. Никитина, Н.Н. Духовно-нравственное воспитание: сущность и проблемы [Электронный ресурс] // Педагогика культуры: Научно-просветительский педагогический журнал. Интернет-версия. 2010. – Режим доступа: <http://pedagogika-cultura.narod.ru/private> (дата обращения 19. 08. 2012).
10. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Н.К. Дедовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Академия, 2002. – С.1-50.
11. Пашков С.В. Духовно-нравственное воспитание в системе современ-ного российского образования [Текст]: автореф. дис. канд. пед. наук. – Курск, 2010. – 26с.

12. Петракова, Т.И. Духовные основы нравственного воспитания [Текст] /Т.И. Петракова – М.: Просвещение, 1997. – 460 с.
13. Потаповская О.М. Педагогическое сопровождение семьи в вопросах духовно-нравственного воспитания детей [Текст]. – М.: Планета, 2002.
14. Скокова, Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания [Текст] / Г.В. Скокова // Начальная школа. – 2012. – №11. С.45 – 48.
15. Чекина Л.Ф. Педагогическая диагностика нравственной воспитанности [Текст] // Образование – 2006. - №11